

## École des Nations

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

### Général : but du projet éducatif

L'école Des Nations définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

### Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

### Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

### Vision et valeurs : vision

L'école Des Nation est une école performante dans laquelle tous nos élèves apprennent.

#### Vision et valeurs : valeurs

À l'école Des Nations, nos valeurs sont :

ENgagement

COLlaboration

REspect

L'école des Nations , une école aux valeurs ENCORE d'actualité.

#### Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

L'environnement externe de l'école primaire des Nations est marqué par la diversité ethnique et la précarité économique de son quartier Côtes-des-Neiges. On y trouve un indice de faible revenu (SFR) à 10 et un indice de défavorisation (IMSE) de 9, selon les données du ministère de l'éducation (2021-2022). Lors des plus récentes données sur l'arrondissement de Côte des Neiges on y mentionne que plus de la moitié des résidents de l'arrondissement peuvent soutenir une conversation à la fois en français et en anglais (60 %). L'anglais demeure toutefois la langue la plus utilisée à la maison et dans le voisinage de l'école, même si le français, l'espagnol et le tagalog sont utilisés au quotidien par un grand nombre de personnes.

L'importance de la population immigrante au sein de l'arrondissement s'illustre par le fait que trois personnes sur quatre sont issues directement ou indirectement de l'immigration : 76 % des citoyens sont soit nés à l'étranger ou ont au moins l'un de leurs parents nés à l'extérieur du Canada.

La grande majorité des élèves de l'école ont ainsi une langue maternelle autre que le français, ce qui présente un défi pour l'apprentissage de cette langue. L'équipe enseignante est consciente de cette réalité et s'efforce d'offrir un environnement inclusif et adapté aux besoins de ses élèves.

L'école travaille également en étroite collaboration avec les communautés locales pour encourager la participation des parents et des familles, afin de soutenir l'apprentissage des élèves à la maison. On compte parmi les organismes, Atlas, le centre de pédiatrie sociale à Côte des Neiges, ainsi qu'un partenariat avec le CIUSS de l'ouest (Infirmière, travailleuse sociale, hygiéniste dentaire). L'école bénéficie également d'un partenariat avec l'université McGill afin d'offrir des soins dentaires pour bon nombre de familles dans le besoin.

Malgré les défis externes, l'école des Nations reste un lieu d'apprentissage accueillant et engagé, prêt à aider tous les élèves à réussir.

#### Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

L'école compte environ 550 élèves et près de 50 enseignants. Une équipe multi (orthophoniste, psycho-éducation, TES) vient aider nos élèves à réussir leur parcours scolaire. De plus, notre service de garde offre un programme d'activités des plus stimulantes à notre clientèle.

L'environnement interne du projet éducatif de l'école des Nations est caractérisé par plusieurs défis qui doivent être pris en compte pour assurer la réussite de tous les élèves. Tout d'abord, la langue maternelle joue un rôle crucial dans la compréhension et l'apprentissage des élèves. Les parents peuvent également jouer un rôle important en soutenant l'apprentissage de leurs enfants à la maison. L'école encourage les parents à être impliqués dans l'éducation de leurs enfants et leur fournir des ressources pour les aider à comprendre le programme scolaire.

Le pourcentage élevé d'élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage est un autre défi pour l'environnement éducatif de l'école. Pour aider ces élèves à réussir, l'école offre des programmes de soutien adaptés à leurs besoins spécifiques. Cela inclut des programmes d'apprentissage supplémentaires que ce soit en récupération, études dirigées ou le tutorat. Les plans d'intervention peuvent également être utiles pour s'assurer que les élèves reçoivent le soutien approprié.

L'absentéisme, y compris les voyages à l'extérieur du pays, est un autre défi important pour l'environnement éducatif de l'école. L'école doit travailler en étroite collaboration avec les parents pour minimiser les absences et s'assurer que les élèves ne manquent pas de nombreux jours.

Le nombre d'élèves ayant un plan d'intervention est un autre facteur important à prendre en compte dans l'environnement éducatif. L'école offre des ressources pour aider ces élèves à réussir.

Enfin, une offre d'activités parascolaires bonifiée pourrait aider à créer un environnement éducatif encore plus dynamique et engageant pour les élèves afin de répondre à leurs besoins et intérêts. Ces activités aideront les élèves à développer leurs compétences sociales, leur créativité et leur confiance en soi, tout en leur offrant un sentiment d'appartenance à notre école En. Co. Re (Engagement, collaboration et respect).

#### Forces et zones de vulnérabilité : forces

- Les pratiques éducatives
- Les caractéristiques des relations entre le personnel et les élèves
- La mobilisation du personnel
- La stabilité du personnel
- Le nombre d'enseignantes et d'enseignants de même que le nombre de membres du personnel professionnel et du personnel de soutien offrant un service direct ou indirect à l'élève selon la catégorie d'emploi, le type de poste, etc.:
- Le degré de motivation des élèves
- Les formes de collaboration avec les organismes et des partenaires pouvant soutenir l'éducation sur le territoire du CSS
- Les services d'aide à l'apprentissage offerts aux élèves
- Le nombre d'élèves par niveau
- L'offre de services complémentaires

#### Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

- La langue maternelle
- Le type ou degré de soutien et d'accompagnement des parents dans l'éducation de leur enfant
- Le pourcentage d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.
- Le pourcentage d'absentéisme chez les élèves
- Compétence LIRE
- Le contexte socio-économique du territoire et ses répercussions sur le plan de l'éducation.
- L'offre d'activités parascolaires.
- Le nombre d'élèves ayant un plan d'intervention.

## Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La réussite des élèves en lecture

Orientation : Augmenter le niveau des compétences en littératie.

Objectif : Augmenter la proportion d'élèves du primaire ayant un résultat égal ou supérieur à 70% en lecture de 62,6 % à 69 % d'ici juin 2027

Enjeu : La réussite des élèves en lecture

Orientation : Augmenter le niveau des compétences en littératie.

Objectif : Atteindre un taux de réussite de 100% à l'épreuve de lecture en 6ème année d'ici juin 2027